

## Evaluering af skolens samlede undervisning. Jf. Friskolelovens § 1c.

Ørestad, marts 2017

### Konklusion af evaluering af skolens samlede undervisning.

Som resultat af evalueringen af skolens samlede undervisning kan vi konkludere:

- At undervisningen generelt lever op til skolens overordnede mål og værdigrundlag.
- At undervisningen i stærkt tilfredsstillende grad understøtter elevernes læring mod de mål der er formuleret i undervisningsplanerne for de enkelte fag.
- At der i alle fag foretages løbende didaktiske og metodiske evalueringer der sikre høj faglighed.
- At organiseringen af undervisning i dansk, matematik og sprogfag på niveauhold, stimulerer elevernes motivation og læring, og højner undervisningskvaliteten.
- At den fælles og individuelle kompetenceudvikling af lærerne, sikrer pædagogisk kvalitet, fælles faglige platforme og nytænkning i undervisningen.
- At 99 % af skolens undervisning gennemføres. Undervisning aflyses således ikke, og når vikarer benyttes, er det med krav om kvalitativ undervisning.

Et gennemgående lærings- og dannelsesperspektiv på skolen er, at eleverne i gennem hele skoleforløbet skal lære så meget de kan og skal understøttes på netop deres faglige niveau, så de får mest muligt udbytte af undervisningen. Eleverne skal kvalificeres til at håndtere selvstændig læring i et ansvarskrævende undervisningsmiljø. Undervisningsmetodikken rettes derfor mod, at træne eleverne i at kunne arbejde selvstændigt -individuel og i grupper -, ansvarsfuldt og fokuseret, og til at kunne stå frem og formidle deres tilegnede viden. De skal kunne arbejde koncentreret med en selvvalgt problemstilling i læringsrum, der ikke er bundet op på lærerens traditionelle tavle-undervisning og lærerformidling.

Denne elev-ansvarstagen kræver et langt pædagogisk træk, som vi arbejder målrettet med i indskolingen og som vi ser resultatet af på mellemtrin og i udskolingen. Med alt tydelighed, slår dette dannelsesideal igennem i den daglige læringspraksis, blandt eleverne i udskolingen. Det er bl.a. det særlige friskolen kan. Det måles ikke direkte på karakterer ved en FSA-prøve, men det giver eleverne en stærk platform for livsduelighed og fremtidige livsmuligheder.

På skolen vægter vi elev/lærer relationen højt, og koncentreret nærvær, gensidig respekt og tillid er nogle af nøgleordene i vort samarbejde og afspejler sig i den daglige kontakt med eleverne. Eleverne er dannet i en skolekultur hvor de er, vant til at blive taget alvorligt og hvor de bliver mødt respektfuldt i dialog.

Vi gør os umage i, at skabe en tryk og nærværende skole, med elevmedbestemmelse som alle børn kan trives i og tage medejerskab for. Denne elevmedbestemmelse kommer tydeligt til udtryk fx i fællessamlinger hvor klasserne står for dagsorden, punkter og mødeledelse. På disse møder kan alle elever komme til orde, blive hørt og fremføre synspunkter til kritik og udvikling af deres egen skolehverdag.

### Kommentarer til konklusionen.

Skolen arbejder ud fra et bredt faglighedsbegreb og undervisningen inddrager mangfoldige metoder og læringsstrategier. Undervisningen organiseres om temaer med udgangspunkt i faglige mål. I udskolingen er undervisningen også ofte tilrettelagt med fokus på elevernes interessefællesskaber med krav om formidling af et produkt fx i Projekt opgaven og valg- og linjefag. Vi har udviklet 2 linjefag i udskolingen: Sport og Bevægelse. Disse linjefag kan variere fra år til år, alt efter interesse og antal elever. Der foreligger undervisningsplaner for linjefagene.

For at styrke fællesskabet og elevernes mod, vilje og lyst til at samarbejde, tager alle klasser på lejrskole hvert år. For også at styrke en attraktiv udskolingsprofil, arrangeres en udenlands studietur for 8. klasse med særlige økonomiske ressourcer og et særligt principper for studieturen.

Vi har implementeret projektarbejde som en del af skolens undervisningsmetoder, dette betyder, at principper og mål for projektarbejde som arbejds metode, er synlige i den daglige undervisning såvel som i en fast uge for alle afdelinger hvert år. Den innovative projektarbejdsform, der fordrer metoder til innovation, kreativitet og samarbejde, har ligeledes som vigtigt mål, at arbejde på noget som kan relateres til det omkringliggende samfund, til elevernes egen virkelighed og til udvikling af noget de interesserer sig for. Disse komplekse udfordringer lader sig ikke kun løse lineært, - der er ikke et enkelt svar, eller en enkel sandhed. Det kalder på teori og metode, til at analysere, udforske og formidle.

Opfølgingsplan: Vi har udviklet en organisationsstruktur der sikrer løbende evalueringer og opfølgning af vores undervisningsforløb på alle trin. Fx valgfag evalueres med elever, faglærere og udskolingsteamet. Det at skoledagen er relativ lang for udskolingseleverne udfordrer deltagelse på valgfagene, der ligger sidst på dagen. Holdene er ofte små. Vi skal fremover fortsat inddrage eleverne i valg af temaer for de valgfrie fag og overveje udbuddet og strukturen i årshjulet. Linjefag evalueres i faggruppen og udskolingsteamet, ligeledes med inddragelse af eleverne. Projektarbejdsformen evalueres i teamene og på pædagogiske dage,

strukturen, tidspunkt og rammer for den fælles uge evalueres hvert år. Alle skolens fag evalueres hvert år ved skoleårets udgang, og undervisningsplaner for fagene udvikles og revideres efter behov. En del af disse undervisningsplaner skal gendrages med henblik på at tilgodese de nye forenklede mål fra Undervisningsministeriet. Udvalgte fag evalueres i personalegruppen som helhed. Vi følger op med fælles kompetenceudvikling og projektevalueringer i afdelingerne, dette også for at styrke ressourcerne i enkelte udsatte fag (fag med få faglærere, fx naturfag).

Næste evaluering af skolens samlede undervisning foretages i 2018.

Anne Godt Hansen

Skoleleder