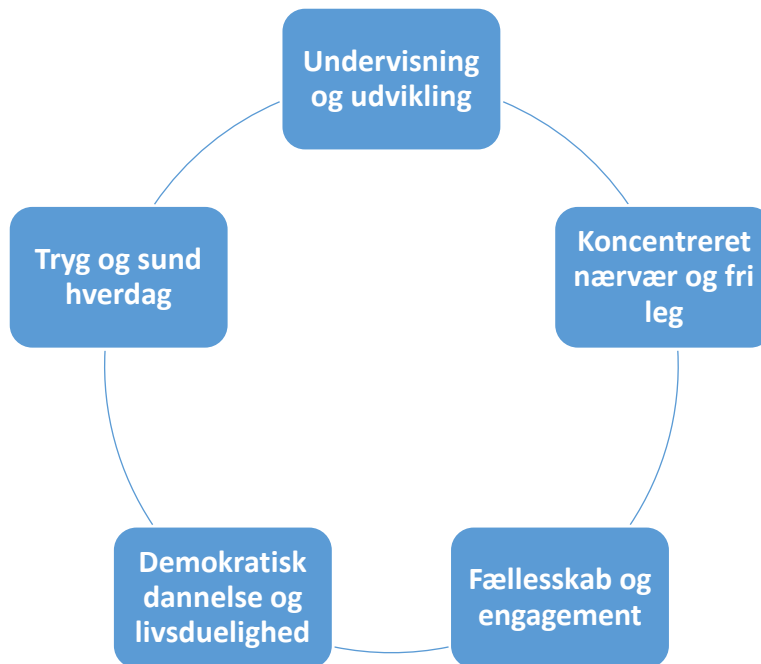


# ØRESTAD FRISKOLES VÆRDIER



## UNDERVISNING OG UDVIKLING

På Ørestad Friskole skal eleverne tilegne sig faglige kundskaber inden for de boglige, praktiske og kropslige fag. Vi har fokus på, at børnene tilegner sig viden og opnår kompetencer til at omsætte viden til praksis.

Faglighed dækker over, at vi søger at dygtiggøre eleverne med udgangspunkt i det faglige niveau, de befinder sig på, med sigte på at det generelle og det individuelle niveau bliver så højt som muligt. Den niveaudelte undervisning er en central og vigtig metode til at opnå det. Faglighed er også, at vi søger at styrke elevernes evner inden for alle fagområder. Læring er en proces, som læreren tager ansvaret for at sætte i gang og nære. Vores tilgang til kreativitet er at indtænke de boglige, praktiske og kropslige aspekter i alle fag.

Skolen arbejder ud fra et fælles og reflekteret læringssyn og har derfor udviklet egne undervisningsplaner. Folkeskolens afgangsmål betragtes som faglige minimumsmål og må ikke være til hinder for, at eleven lærer så meget, han/hun kan.

Leg er ikke kun for sjov på skolen. Vi prioriterer legen som en metode til læring og til at understøtte børns udvikling og trivsel. Vi giver eleverne gode oplevelser med læring, og viser dem det fantastiske ved at blive klogere og dygtigere, så de bliver motiveret til livslang læring.

## KONCENTRERET NÆRVÆR OG FRI LEG

### Koncentreret nærvær

Vi anser evnen til koncentreret nærvær for nødvendig, for at kunne være et velfungerende barn og en velfungerende voksen. At have evnen til koncentreret nærvær betyder, at man giver al sin opmærksomhed til de mennesker, man er sammen med her og nu. Det er evnen til at fordybe sig, at koncentrere sig, at rette al opmærksomheden mod nogen eller noget, trods det allestedsnærværende netværk. Skolen skaber det rum, hvor det koncentrerede nærvær opstår.

### Fri leg

Børnene udvikler deres personlige og sociale kompetencer gennem den frie leg. Fri leg er både frikvarter og tiden efter endt undervisning, og børnene skal opleve en sammenhæng mellem undervisningen og den frie leg. Pædagogen sætter de ydre rammer og hjælper gennem samtale børnene med at udvikle sig til selvforvaltende individer, som fungerer i fællesskabet. Den frie leg er uden voksenstyring, og børnene tager ansvar for at bruge deres egen tid. Legen udspringer fra deres egne ideer, og de har tid til at fordybe sig.

## TRYG OG SUND HVERDAG

### Social trivsel og tryghed

Vi har klare fælles regler og normer, som børnene kan have tillid til, bliver opretholdt af de voksne. Børnene kender de sociale spilleregler, og vi behandler alle hinanden med respekt.

Børnene oplever fast struktur og genkendelighed i hverdagen. Skoledagen er sammenhængende, og den giver børnene oplevelser, der nærer følelsesliv, fysik og virkelyst, fordi vi tror på, at disse sider supplerer og udvikler hinanden. Børnene får ansvar, som passer til deres følelsesmæssige og intellektuelle udvikling.

### Fysisk trivsel

Børnenes fysiske trivsel bidrager til deres velbefindende og deres evne til at fungere i fællesskabet og læringen. Børnene er udenfor og i bevægelse hver dag, så de lærer, at udelivet og fysisk udfoldelse er en værdi. Fri leg, sang og musik i hverdagen giver bevægelse og udvikler kropsforståelsen.

### Sund hverdag

En sund og tilstrækkelig kost er en forudsætning for trivsel og velvære og børnenes evne til at lære. Skolens madordning giver børnene en sund hverdag og er dannende for deres madvaner resten af livet. Samtidig er de fælles måltider et pædagogisk værktøj, som lærer børnene mådehold og hensynsfuldhed.

## DEMOKRATISK DANNELSE OG LIVSDUELIGHED

Børnene lærer, at et af de væsentligste elementer i den demokratiske dannelse er at blive klogere for derigennem at opnå myndighed. Børnene lærer i stigende grad at tage et standpunkt, give sin mening til kende i fællesskabet og at give rum til at lytte og lade sig påvirke af andres meninger.

Børnene lærer at være hensynsfulde, fordi det er nødvendigt, for at kunne begå sig i et fællesskab, og for at fællesskabet er rart at være i. Når vi behandler hinanden med respekt, betyder det, at vi taler og handler med en bevidsthed om ikke at overtræde andres grænser.

Vi er opmærksomme på, at skolen har en vigtig rolle i forhold til børnenes dannelse og udvikling af sociale og personlige kompetencer. Dette sker i et nært samarbejde med skolens forældre, som har ansvaret for deres børns opdragelse.

## FÆLLESSKAB OG ENGAGEMENT

### **Forældreengagement**

Engagementet i forældre kredsen er bærende for fællesskabet. Forældrene viser ansvarlighed for fællesskabet og lyst til at være sammen med hinanden om at lave skole. Vi vægter dialog og samarbejde mellem forældrene højt.

Skolen og forældrene ser skolegang som et samarbejde, hvor vi har tillid til hinandens motiver og klare forventninger til hinanden. Samtalen er grundstenen i vores samarbejde. Vi skaber et stærkt og inkluderende børnefællesskab både i og uden for skolen.

### **Forpligtende fællesskab**

Et forpligtende fællesskab kan ikke vælges fra. Vi er fælles om at lave en god skole for børn, medarbejdere og forældre. Vores fællesskab er trygt og rummeligt, og vi skaber et skolemiljø, hvor alle børn bliver set. Vi tager hensyn til hinanden, og fællesskab handler også om, at kunne dele med andre, og om at kunne tilsidesætte egne behov.

### **Læringsfællesskab**

Samværet mellem voksne og børn prioriteres højt. De voksne er rollemodeller, og deres tilstedeværelse udgør den væsentligste ramme om børnene. Børnenes fællesskab er også et forpligtende fællesskab.

Vedtaget i bestyrelsen november 2016.

Ørestad Friskoles værdier tager udgangspunkt i skolens oprindelige grundlag fra 2004, som gælder for den måde, vi laver skole på. Grundlaget findes på vores hjemmeside.

Vores praksis er beskrevet i "ØFS A – Ø", som findes på Forældreintra.